

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Институт профессионального образования**



Утверждаю  
Директор института  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России

«27» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ИММУНОЛОГИИ И АЛЛЕРГОЛОГИИ»**

**Трудоемкость:** 36 акад. часов/36 ЗЕТ

**Форма освоения:** очная

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Программа разработана**

1.к.м.н., доцент кафедры педиатрии Климова А.Р.

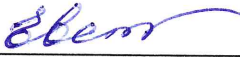
**Рецензенты:**

1. д.м.н., профессор, директор института медицинского института ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» Балыкова Л.А.
2. д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Яковлева Л.В.
3. главный внештатный педиатр министерства здравоохранения Оренбургской области, к.м.н., доцент кафедры поликлинической педиатрии Нестеренко Е.В.

Оренбург 2023 г.


Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«20» февраля 2023г., протокол № 13


Руководитель  
структурного подразделения  /Г.Ю.Евстифеева/

Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО  
«27» февраля 2023г., протокол № 3

Председатель  
УМК по специальностям ДПО  /М.Р.Исаев/

Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник  
учебно-методического отдела института профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  /Е.А.Мерций/

## Содержание

Общая характеристика ДПП ПК

Учебный план ДПП ПК

Календарный учебный график ДПП ПК

Содержание программы

Оценка результатов освоения обучающимися ДПП ПК

Организационно-педагогические условия реализации программ

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

*Нормативными правовыми основаниями разработки являются:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541Н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- Профессиональный стандарт врача - педиатра участкового, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- Профессиональный стандарт врача - аллерголога-иммунолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018г. №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач –аллерголог-иммунолог»- внутренних нормативных актов ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

*Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.*

## **1.2. Требования к слушателям:**

Для обучения по программе допускаются лица, имеющие сертификат и/или свидетельство об аккредитации по специальности "Педиатрия", «Аллергология-иммунология».

## **1.3. Формы освоения программы: очная.**

## **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** - углубление теоретических и практических знаний по вопросам клинической иммунологии, наиболее часто встречающихся нарушений иммунологического статуса и аллергических заболеваний у детей.

### **Задачи обучения:**

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по особенностям иммунологического статуса, иммунологическим и аллергологическим заболеваниям детей разного возраста;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование трудовой функции «Обследование детей с целью установления диагноза»

## Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник совершенствует компетенции в рамках своей специальности.

### Планируемые результаты обучения:

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту:

- обновит знания о методиках и наличии передового практического опыта по особенностям иммунологического статуса, иммунологическим и аллергологическим заболеваниям детей разного возраста;

- усвоит и закрепит на практике профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие совершенствование трудовой функции «Обследование детей с целью установления диагноза»

### Врач – педиатр участковый

Уровень квалификации: 7

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А	<i>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</i>
А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза

### Врач – аллерголог-иммунолог

Уровень квалификации: 8

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А	<i>Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"</i>
А/01.8	Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза

<b>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</b>	<b>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
1	2	3	4	5
<b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b>	Обследование детей с целью установления диагноза	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное, инструментальное обследование и к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости	Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка и болезни Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и

		<p>информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, направления детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное, инструментальное обследование и к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков</p>
--	--	--	--	---

				<p>оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
--	--	--	--	---

**1.5. Трудоемкость программы 36 акад. часов/ЗЕТ**



**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия (с применением ДОТ)			Самостоятельная работа обучающегося			СО	Всего (час.)
			Всего (час.)	В т.ч. лекции (час)	В т.ч. практические занятия (час)	Всего (час)	СР	КСР		
1.	Клиническая иммунология детского возраста	Тестирование	2	2	-	-	-	-	-	2
2	Иммунодефицитные и иммунопатологические состояния у детей	Тестирование	4	2	2	-	-	-	-	4
3	Атопический дерматит	Тестирование	3	-	3	-	-	-	-	3
4	Бронхиальная астма	Тестирование	6	2	4	-	-	-	-	6
5	Респираторные аллергозы	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
6	Пищевая и лекарственная аллергия.	Тестирование	6	2	4	-	-	-	-	6
7	Аллергическая крапивница и ангиоотек. Инсектная аллергия	Тестирование	6	-	6	-	-	-	-	6
8	Анафилактический шок	Тестирование	5	-	5	-	-	-	-	5
9	Итоговая аттестация (зачет)	Тестирование	1	-	-	-	-	-	-	1
<b>Всего по программе:</b>			<b>36</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

## II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного темы	Объем нагрузки	Дни недели					
		п	в	ср	ч	п	сб
Клиническая иммунология детского возраста	2						
Иммунодефицитные и иммунопатологические состояния у детей	4						
Атопический дерматит.	3						
Бронхиальная астма	6						
Респираторные аллергозы	3						
Пищевая и лекарственная аллергия.	6						
Аллергическая крапивница и ангиоотек. Инсектная аллергия.	6						
Анафилактический шок	5						
Итоговая аттестация (зачет)	1						

Обязательные учебные занятия	Итоговая аттестация

Учебные занятия слушателей проводятся очно в форме лекций / вебинаров / практических занятий в течение:

- 12 календарных дней, в среднем по 3 часа 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров / практических занятий;
- 6 календарных дней, в среднем по 6 часов 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров / практических занятий.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2			3
<b>Клиническая иммунология детского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1	Понятие клинической иммунологии, особенности иммунного статуса детей разного возраста, правила чтения иммунограмм.	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Иммунодефицитные и иммунопатологические состояния у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	1	Врожденные иммунодефицитные состояния (первичные ИДС). Скрининг.	3 (продуктивный)	
	2	Имунопатологические состояния. Характерные иммунограммы у детей с нарушениями иммунного статуса	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			2
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Атопический дерматит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>3</b>
	1	Атопический дерматит (этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение)	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-

	Практические занятия		3
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Бронхиальная астма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	<b>1</b>	Бронхиальная астма (этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение). Небулайзерная терапия.	<i>3 (продуктивный)</i>
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Респираторные аллергозы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	<b>1</b>	Респираторные аллергозы (этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение): аллергический ринит, поллиноз.	<i>3 (продуктивный)</i>
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Пищевая и лекарственная аллергия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	<b>1</b>	Пищевая аллергия. Облигатные аллергены. Гипоаллергенная диета. Аллергия в белку коровьего молока	<i>3 (продуктивный)</i>
	<b>2</b>	Лекарственная аллергия	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-

	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
<b>Аллергическая крапивница и ангиоотек. Инсектная аллергия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1	Аллергическая крапивница (этиология, патогенетические механизмы, клиника, неотложная помощь)	3 (продуктивный)
	2	Отек Квинке (этиология, патогенетические механизмы, клиника, неотложная помощь)	3 (продуктивный)
	3	Аллергические реакции на укус насекомых, меры профилактики, клинические проявления, неотложная помощь.	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		6
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			
<b>Анафилактический шок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	1	Анафилактический шок (этиология, клинические проявления, алгоритм действия в случае возникновения анафилаксии, неотложные мероприятия).	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет в форме тестирования		<b>1</b>
<b>Всего</b>			<b>36</b>

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы повышения квалификации осуществляется методами текущего контроля и итоговой аттестации.

### 5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется проведением периодической проверки присутствия. Контроль успеваемости проводится в форме тестового контроля в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГОУ ВО ОрГМУ Минздрава России и/или опроса по учебной теме и проводится за счет времени, выделенного для ее освоения. Результат «выполнено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Тестовые задания разработаны по каждой теме цикла.

### 5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по диагностике иммунопатологических и аллергологических заболеваний у детей. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные ДПП ПК, а также успешно выполнившие условия обучения согласно учебному плану.

Вид ИА: зачет

Форма проведения ИА: тестирование, 45 тестов из банка тестовых заданий по программе выносятся на ИА методом случайной выборки программой тестирования. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов. Банк тестовых заданий – 100 тестовых вопросов.

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается обучающийся, получивший «зачёт» по результатам тестирования. При не сдаче зачёта решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача в установленном порядке.

Аттестуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

#### *Критерии оценки тестирования*

<i>%</i>	<i>Оценка</i>
<i>69% и менее</i>	<i>Неудовлетворительной</i>
<i>70-80</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>81-90</i>	<i>Хорошо</i>
<i>91-100</i>	<i>Отлично</i>

### ***Примеры тестовых заданий***

1. НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ АЛЛЕРГИЗИРУЮЩИМ ВЛИЯНИЕМ ОБЛАДАЮТ ВАКЦИНЫ

- а) против полиомиелита
- б) БЦЖ
- в) против эпидемического паротита
- г) АКДС

2. ПРИ ПЕРВЫХ СИМПТОМАХ ЛЕКАСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ НЕОБХОДИМО

- а) назначить антигистаминные препараты
- б) продолжить лечение, уменьшить дозу препаратов
- в) отменить наиболее вероятные "виновные" препараты
- г) отменить все применяемые больным препараты

### **5.3 Образовательные технологии**

1. Лекции of-line с использованием компьютерных технологий и/или on-line на платформе Webinar и в системе GoogleMeet.
2. Практическое занятие на основе кейс-метода
3. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России предназначена для проведения текущего контроля успеваемости и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися текущего контроля успеваемости и итогового тестирования под контролем преподавателя. Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Перечень литературы и программное обеспечение**

#### *Основная литература*

1. Хаитова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9.
2. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас / Хаитов Р. М., Гариб Ф. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5525-8.
3. Чучалин, А. Г. Респираторная медицина: в 3 т. Т. 1. : руководство / под ред. А. Г. Чучалина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-4235-0262-1.

#### *Дополнительная:*

1. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых: клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-3957-9.
2. Тарасовой, Г. Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г. Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5.
3. Атопический дерматит: генетика, патогенез и терапия / Е. В. Матушевская, Е. В. Свирщевская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6659-9.
4. Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил.

#### *Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение*

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10

### **6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>



4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
6. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
8. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
9. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr->
10. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. <http://lib.orgma.ru>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

### *Учебно-наглядные пособия по модулю*

Презентационные материалы для проведения лекционных занятий.

Наборы ситуационных задач, результатов клинико-лабораторного и инструментального обследования, выписок из историй болезни, ф.112.

### **6.3. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь
1.	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областная детская клиническая больница», г. Оренбург, ул. Цвиллинга 5	учебно-лабораторное	917,0 кв.м.
Всего:			917,0 кв.м.

### **6.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ПК «Современные вопросы иммунологии и аллергологии»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Ноутбук	1

## **6.5. Кадровое обеспечение реализации ДПП**

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

### Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>